

Факторы преемственности дополнительного и основного образования

Любезнова Л.В., к.пед.н.,
методист МБУ ДПО
«УМОЦ»

Документы

- Закон «Об образовании в РФ» №273 РФ от 29.12.2012 (ст.15 - о сетевом взаимодействии)
- **Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»**
- План-график мероприятий введения обновлённых ФГОС НОО и ООО
- Критерии готовности системы образования к введению обновлённых ФГОС, ОО к введению обновлённых ФГОС
- Приказ КО от 16.02.2022 №55а «Об организации работы по подготовке системы образования г.о. Королёв к переходу на обновлённые стандарты НОО и ООО с 01.09.2022»

План-график введения ФГОС 21

Мероприятия	Срок	Результат
Координация взаимодействия ОО, организаций дополнительного образования и т.д., обеспечивающих реализацию основных образовательных программ НОО и ООО, в соответствии с обновленными ФГОС	январь - декабрь 2022	Синхронизированы способы использования содержания учебного предмета, содержания программ дополнительного образования как средства по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

Критерии готовности ОО и

системы к введению

обновлённых ФГОС

Системы образования

- Обеспечен контроль **сопряжения** содержания внеурочной и урочной деятельности, воспитательной работы и программ дополнительного образования с целью достижения планируемых образовательных результатов

Общеобразовательных организаций

- определена **модель** реализации сетевых форм взаимодействия ОО с организациями дополнительного образования....в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновлённых ФГОС

Матрица изменений



Новые понятия

- **Сопряжение** – взаимосвязь
- **Синхронизация** – влияние одного процесса на другой
- **Конвергентность** – соединение
- *Сетевые формы* – совместное использование ресурсов

Целевые ориентиры

- **Цель** – создание единого образовательного пространства для достижения личностных и метапредметных достижений школьников
- **Задачи:**
 1. Определить **способы синхронизации содержания** рабочих программ по предмету, программ внеурочной, воспитательной работы, программ до образования;
 2. Определить **модель реализации сетевых форм** взаимодействия ОО с организациями дополнительного образования

•

Линии сопряжения образовательных программ

Задача 1

- Классификационная (направления и направленности)
- Технологическая (способы)
- Содержательная

Классификационная линии сопряжения

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Воспитат. работа</i>	<i>Доп. образование</i>
История, литература, русский язык, обществознание, ОДНКНР	Духовно-нравственное	Духовно-нравственное Патриотическое, Гражданское	Социально-гуманитарное
Окружающий мир, история, обществознание	Социальное	Трудовое Экологическое	Социально-гуманитарное
Музыка, изо, МХК литература, театр, иностранные языки	Общекультурное	Эстетическое	Художественное
Математика физика, химия, география, биология, астрономия, информатика	Общеинтеллектуальное	Воспитание ценности научного познания	Естественно-научное Техническое
Физкультура, хореография, спортивные танцы, др.	Спортивно-оздоровительное	Физическое, формирование культуры здоровья и эмоц благополучия	Физкультурно-оздоровительно Туристско-краеведческое

Методы сопряжения содержания (технологическая линия)

Универсальные

- Расширение,
- углубление,
- укрупнение дидактических единиц,
- межпредметность,
- проектирование,
- моделирование

Специфические

- Драматизация (имитации образов, ролевые диалоги, импровизации),
- Театрализация (комплексное использование средств выразительности, целостного художественного процесса),
- мультипликация (ролики, мультфильмы и др.),
- иллюстрация (книги, пособия, календари),
- игра (квесты, викторины, кроссворды, инсценировки, спектакли, мюзиклы и др.)

Содержательная линия сопряжения.

Первая группа вариантов

- **1 вариант** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строиться на основе базовых тем предмета общего образования и содержит творческие задания для контроля и развития креативности
- **2 вариант** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **расширяет или углубляет определённые темы** предмета общего образования и **содержит творческие задания или проекты** для контроля и развития креативности.
- **3 вариант** – проекты, как способ решения проблемы, требующей применения знаний и умений из разных предметных областей.

Вторая группа вариантов – специфика дополнительного образования

- **4 вариант** – иллюстрирование предметного материала.
- **5 вариант** – драматизация предметного материала (написание сценариев, рассказов, историй на предметное содержание).
- **6 вариант** – театрализация предметного содержания.
- **7 вариант** – мультипликация предметного содержания в вопросах, создание роликов.

Третья группа вариантов – создание игровых форм по предметным знаниям

- **8 вариант** – создание квестов, настольных игр, викторин, кроссвордов и др.
- **9 вариант** - создание книг, пособий, календарей, и др.

Точки сопряжения программ

Программа ОУ/предмет	Тема	Способ синхронизации	Программа Доп/предмет	Тема	Форма мероприятия	Мод. коорд ОО и ДОП
Химия для __ кл.	_____	углубление	«Хим. элементы в организме человека»	_____	Ролик	Сетевое взаимод. на основе договора
Окружающий мир для 4 кл.	_____	расширение	ИЗО	_____	Выставка рисунков	Сетевое взаимод. на основе договора

Как реализовывать сопряжённые программы? Задача 2

- Точка риска – добровольность доп образования, не все дети могут посещать доп. программу
- Введение ПФДО (ОУ имеет свою систему доп. образования)

Пути реализации:

- Программы консолидируются в ресурсном центре, ОУ выбирает по необходимости (одно ОУ - только одну программу);
- ОУ (на классы) заключает договор с УДОД;
- Программы реализуются разработчиками в ОУ (внедрение разработчиками) по заказу на базе УДОД

Модель взаимодействия дополнительного и основного образования (Вариант 1)

Создание объединённой
структуры основного и
дополнительного
образования

Определение методического
ядра синхронизации
(тематики, способа
синхронизации, уточнённых
результатов)

Корректировка
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ,
сопряжённых с основными
образовательными
программами по предмету

Выбор сетевых форм
взаимодействия (реализации)

Мониторинг
образовательных результатов

Модель взаимодействия дополнительного и основного образования (Вариант 2)

Выявление социального заказа
школы на дополнительную
общеобразовательную
общеразвивающую программу

Разработка педагогами
дополнительного образования
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы

Выбор сетевых форм
взаимодействия для
реализации программ

Реализация сопряжённых
образовательных программ,
мониторинг

Единое образовательное пространство

Программа по предмету	Внеурочная деятельность	Воспитательная работа	Дополнительная общеобразовательная программа	Модель(и) взаимодействия ОО и ДО
Литература	Юные филологи	Школьный пресс-центр	Юные журналисты	Создание межпредметной структуры
Музыка	Хоровое искусство	Смотры песен, концерты	Хоровая студия	Сетевое взаимодействие на основе договора
Иностранный язык и др.	Страноведение	Рыцарские турниры, клубы	Иностранный язык для технического перевода	Создание банка программ



СПАСИБО!



Точки сопряжения программ

Программа ОУ/предмет	Тема	Способ синхронизации	Программа Доп/предмет	Тема	Форма	Метапредметные достиж	Личностные достиж
Химия для __ кл.	_____	углубление	«Хим. элементы в организме человека»	_____	Ролик	Умение работ. с инф, находить, выявлять устанавливать	Воспит. интереса единству мира и чел.
Окружающий мир для 4 кл.	_____	расширение	ИЗО	_____	Выставка рисунков	Устанавливать связь между позн и худ образом	Воспит. интереса единству мира и чел.

Метапредметные результаты

- Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями: базовыми логическими и исследовательскими действиями, умением работать с информацией;
- 2. Овладение универсальными **коммуникативными** действиями: общением, совместной деятельностью;
- 3. Овладение универсальными **регулятивными** действиями: самоорганизацией и самоконтролем.

Метапредметные результаты формулируются как:
«находить», **«выявлять»**, **«устанавливать»**,
«выбирать»

Критерии готовности ОО к введению обновлённых ФГОС

- определена модель реализации **сетевых форм** взаимодействия ОО с организациями дополнительного образования....в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновлённых ФГОС

Личностные результаты

- **личностные результаты (ценности и мотивация) - ориентация на формирование системы ценности и мотивов.**
- **Формулировки личностных результатов:**
«ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...»



Предметы, направления, направленности

Предметы	Направления неурочной деятельности	Направления воспитательно й работы	Направленност и доп образования
Математика физика, химия, география, биология, астрономия, информатика	Общеинтеллектуальн ое	Воспитание ценности научного познания	Естественно-научное Техническое
Физкультура, хореография, спортивные танцы др.	Спортивно- оздоровительное	Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Физкультурно- оздоровительно Туристско- краеведческое

Сетевые формы взаимодействия (А.В. Золотарёва)

- **Образовательный округ** – интеграция нескольких ОУ на базе одной
- **Школьный округ** – организация нескольких Оу использование ресурсов нескольких ОУ
- с центром – базовой школы
- **Паритетная (автономная) кооперация ОУ** – использование ресурсов нескольких ОУ
- **Ресурсный центр** – распространение положительного опыта ОУ

Критерии готовности системы образования к введению ФГОС 21

- Обеспечен контроль **сопряжения** содержания урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы и программ дополнительного образования с целью достижения планируемых образовательных результатов

Сетевые формы взаимодействия (Захарова А.Б.)

- **Линейный** тип взаимодействия – ОУ одного типа (открытость, единство целей, взаимная ответственность)
- **Иерархический** тип взаимодействия - разные типы образования (ДОУ, ОУ, ССОУ) (возможность обогащения идеями, использование старших воспитанников в качестве наставников и т.д.).

Предметы, направления, направленности

Предметы	Направления неурочной деятельности	Направления воспитательно й работы	Направленност и доп образования
История, литература, обществознание, ОДНКНР	Духовно- нравственное, общеинтеллектуа льное	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное	Социально- гуманитарное
Экология	Социальное	Трудовое Экологическое	Социально- гуманитарное
Музыка, изо, МХК литература, иностранные языки	Общекультурное	Эстетическое воспитание	Художественное